

WIKIWIJS

ACTIVITEITENPLAN 2012

Versie 1.2

3 jan 2012



1. INHOUD

1.	Inhoud	2
2.	Inleiding	3
	Visie en missie	3
	Doelenboom	3
	Organisatie van het programma in 2012	6
3.	Focus van de activiteiten in 2012	9
	po	9
	vo	10
	mbo	12
	ho	13

2. INLEIDING

Op 1 maart 2011 is de tweede fase van het programma Wikiwijs van start gegaan. De ambities voor deze tweede fase zijn verwoord in het programmaplan Wikiwijs 2011-2013. Het activiteitenplan 2012 beschrijft de werkzaamheden die in 2012 (periode januari tot en met december) vanuit het programma Wikiwijs worden verricht in het kader van deze ambitie. Zoals verwoord in onderliggend programmaplan wordt jaarlijks een apart activiteitenplan opgesteld. Op deze manier wordt jaarlijks inzicht geboden in de focus van activiteiten binnen het programma.

Dit activiteitenplan is opgesteld door de programmaorganisatie van Wikiwijs onder verantwoordelijkheid van de programmamanager. Na overleg met het ministerie van OCW is het definitieve activiteitenplan door de stuurgroep Wikiwijs vastgelegd.

In het verlengde van het programmaplan start dit activiteitenplan met de beschrijving van de visie, missie en doelen van het programma Wikiwijs. Met een 'doelenboom' zijn de doelstellingen aan elkaar gerelateerd en voorzien van 'Key Performance Indicatoren' (KPI). Vervolgens wordt ingegaan op de organisatie van het programma in 2012. Ten slotte wordt afgesloten met een vooruitblik op de geplande activiteiten per onderwijssector in 2012.

VISIE EN MISSIE

De visie en missie tijdens de tweede fase van het programma Wikiwijs zijn als volgt:

Visie achter Wikiwijs

Docenten in Nederland, van primair tot hoger onderwijs, hebben de vrijheid en mogelijkheid om naar eigen inzicht en gebruiksvriendelijk open en gesloten leermateriaal te gebruiken in hun onderwijs. Hiervoor hebben alle docenten toegang tot een centraal platform waar ze digitaal bewaard leermateriaal kunnen vinden, gebruiken en aanpassen. Docenten kunnen er leermateriaal zelf ontwikkelen, bewaren en delen met collega's, maar ook open leermateriaal combineren met gesloten leermateriaal. De aanwezigheid van het centrale platform stimuleert de ontwikkeling en beschikbaarheid van open leermateriaal, levert een bijdrage aan de verbetering van de positie van de docent en ondersteunt de professionalisering van de docent. Dit zal de kwaliteit en doelmatigheid van het onderwijs verbeteren.

Missie Wikiwijs 2011-2013

Wikiwijs moet zich als platform de komende jaren dusdanig ontwikkelen dat het voor gebruikers en (potentiële) partners de logische centrale plek wordt en blijft om open leermateriaal te vinden, te delen, aan te passen, te ontwikkelen en te arrangeren. Gebruikers kunnen het beschikbare materiaal in Wikiwijs koppelen aan leermateriaal waarvoor een vergoeding wordt gevraagd.

Als organisatie richt Wikiwijs zich op het verbeteren van de mogelijkheden van docenten om open leermateriaal te gebruiken. Belangrijke uitdagingen hierbij zijn de positie van de docent, de adaptatie van onderwijsinstellingen en de gebruiksvriendelijkheid van (technische) oplossingen en duidelijkheid over de toegevoegde waarde van het gebruik van open leermateriaal. Stichting Kennisnet en de Open Universiteit hebben zich gecommitteerd om de basisfaciliteiten voor het platform te waarborgen en daarmee ook na 2013 te continueren. Doorontwikkeling zal op termijn bekostigd moeten worden door het onderwijsveld zelf.

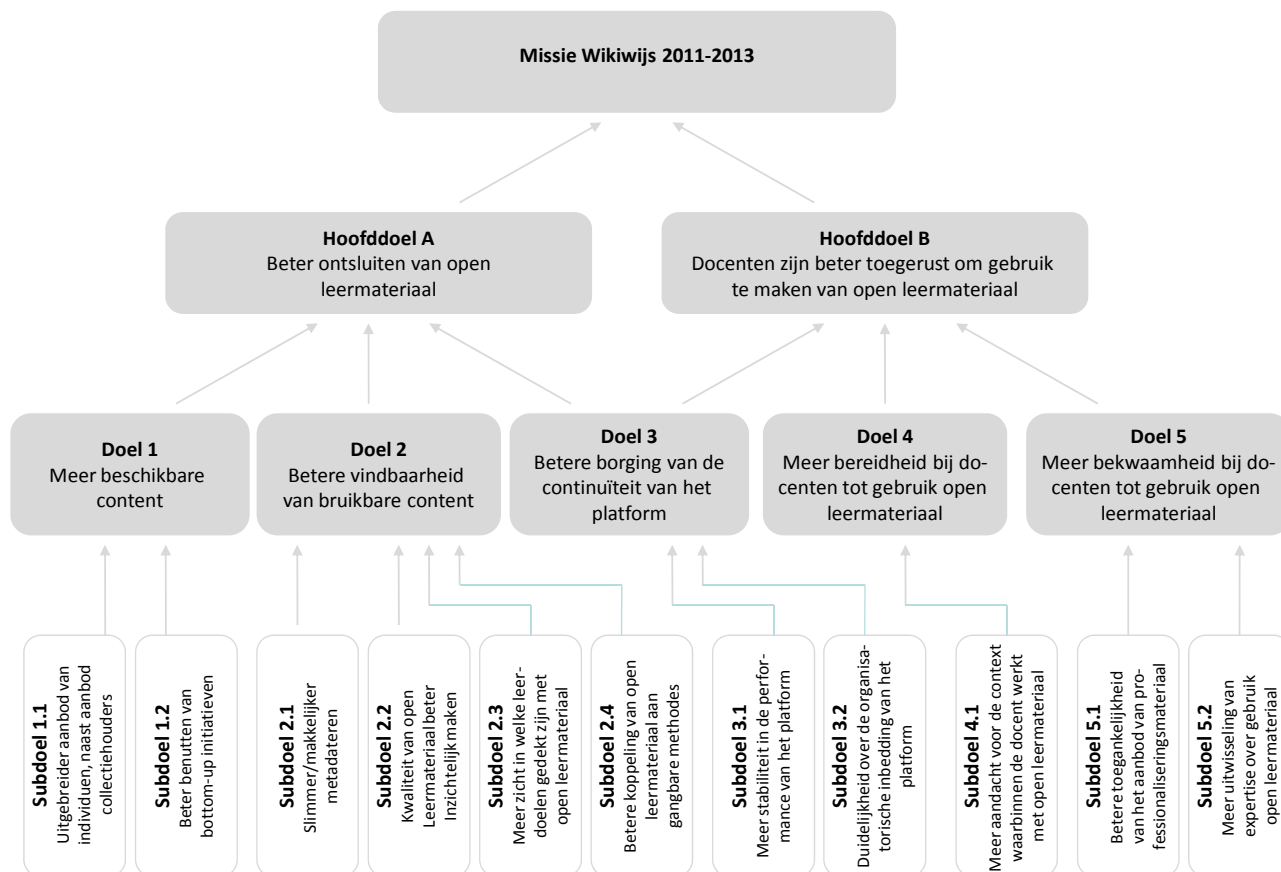
DOELENBOOM

Vanuit de visie en missie zijn twee hoofdoelen afgeleid voor de tweede fase van het programma, te weten:

- A. beter ontsluiten van open leermateriaal;
- B. beter toerusten van docenten om gebruik te kunnen maken van open leermateriaal.

Vanuit een knelpuntenanalyse en een inventarisatie van aanvullende opgaven zijn de doelen en subdoelen voor het tweede programma van Wikiwijs opgesteld. In de vorm van een doelenboom is dit in figuur 1 uitgewerkt en zijn alle

doelen in samenhang weergegeven.



Figuur 1. Doelenboom tweede fase programma Wikiwijs

Vanuit de gestelde doelen zijn drie kritische prestatie-indicatoren (KPI's) benoemd. Deze zijn:

- het aantal downloads van gebruikers van Wikiwijs (relevant voor de beschikbaarheid, vindbaarheid en bruikbaarheid van leer materiaal in Wikiwijs)
- het aantal uploads van gebruikers van Wikiwijs (relevant voor de beschikbaarheid en bruikbaarheid van leer materiaal)
- de waarderingen die gegeven worden aan het leer materiaal in Wikiwijs (relevant voor de vindbaarheid en bruikbaarheid van leer materiaal). Daarnaast is waarden ook een manier van gebruikers om bij te dragen aan Wikiwijs)

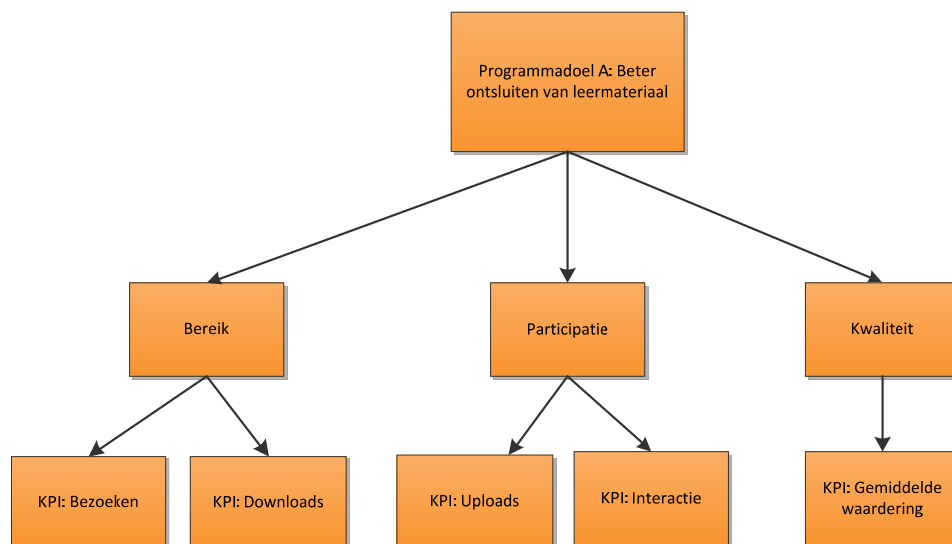
De KPI's zijn gericht op hoofddoel A, beter ontsluiten van open leer materiaal. Hierbij geldt als uitgangspunt dat de voortgang in de realisatie van hoofddoel B, docenten zijn beter toegerust om gebruik te maken van open leer materiaal, voorwaardelijk is voor het behalen van hoofddoel B.

Gekeken naar het succes van Wikiwijs zijn drie zaken van belang. Het platform moet voldoende bereik hebben in het onderwijsveld, men moet participeren en de gepercipieerde kwaliteit van het leer materiaal moet voldoende zijn.

Bereik heeft betrekking op de reikwijdte van het platform in het onderwijsveld en is meetbaar door het meten van het aantal bezoeken en het aantal downloads.

Naast bereik is het van belang dat bezoekers via het platform niet alleen leer materiaal bekijken en downloaden maar ook brengen en delen, en daarmee actief deelnemen aan het platform en bijdragen aan het succes. Participatie is meetbaar gemaakt door de KPI uploads en KPI interactie. Deze laatste KPI heeft betrekking op handelingen die bezoekers op het platform uitvoeren zoals toevoegen aan favorieten, doorsturen via e-mail/twitter, gebruik van materiaal in een arrangement of het schrijven van een klacht of review.

De kwaliteit wordt meetbaar gemaakt door de KPI gemiddelde waardering. Dit is het gemiddelde van alle waarderingen gegeven door gebruikers voor al het materiaal wat vindbaar is via het Wikiwijs zoekportaal.



Figuur 2. Succesfactoren en KPI's

Omdat resultaten kunnen afwijken worden de kwantitatieve doelstellingen op jaarbasis herijkt en vastgesteld. Ieder jaar wordt met de stuurgroep vastgesteld welke doelstellingen haalbaar en wenselijk zijn met de einddoelstellingen als uitgangspunt. In tabel 1 zijn de KPI's gekwantificeerd.

Tabel 1. Kwantitatieve doelstellingen Wikiwijs 2011 – 2013

KPI-doelstellingen	2011 JEV*	2012	2013
Bezoeken	320.000	365.000	410.000
Downloads	330.000	500.000	700.000
Uploads	1.100	1.800	3.000
Interactie	Nvt	9.000	12.000
Gemiddelde waardering	6,8	7,0	7,0

* JEV: Jaareindeverwachting

In figuur 3 is het organogram weergegeven van de organisatie van het programma Wikiwijs. Voor de organisatie in 2012 is er sprake van een hybride situatie in de overgang van een projectgestuurde naar een doelgroepgerichte organisatie. Hierin zijn de programmaonderdelen verweven met onderdelen zoals die in de organisatie na 2013 ingevuld zullen zijn.

De organisatie is in 2011 opgesteld in het verlengde van de strategieën die in het programmaplan beschreven zijn om zodoende de programmadoelen te realiseren. Deze strategieën zijn:

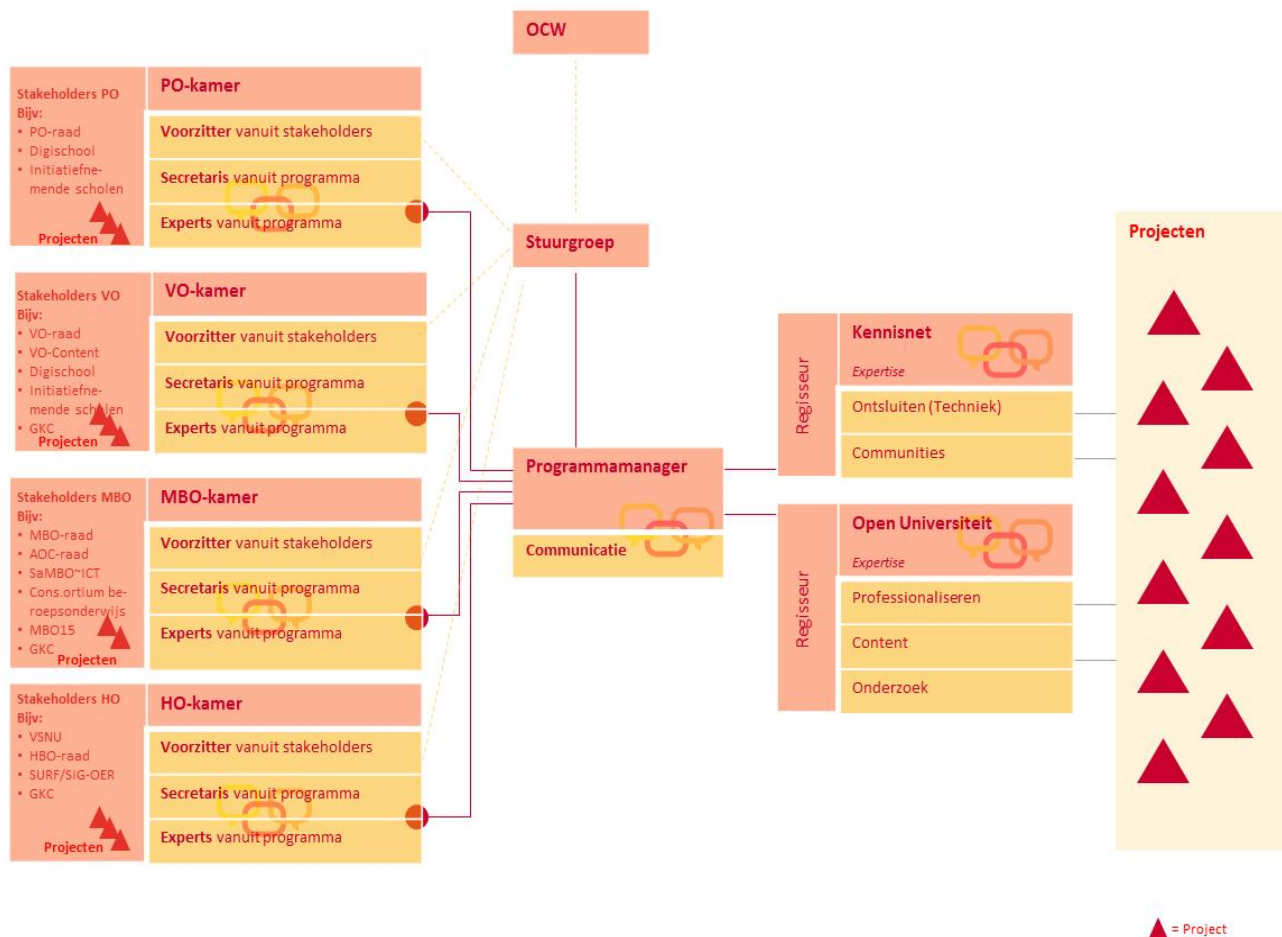
1. Eigenaarschap van het onderwijsveld
2. Gebruikersparticipatie
3. Sectorale aanpak
4. Verspreiding en adaptieve aanpak
5. Toegevoegde waarde creëren voor alle partijen.

In het organogram vervult OCW de rol van opdrachtgever en subsidieverstrekker. De stuurgroep zorgt voor aansturing van het programma, de programmamanager is sturend als het gaat om de dagelijkse gang van zaken. De programmaorganisatie bestaat verder uit vier sectorkamers (po, vo, mbo en ho), zes projecten/aandachtsgebieden (ontsluiten, communities, professionaliseren, content, onderzoek en communicatie) en vooruitlopend op de situatie na 2013 twee regisseurs waarbij Stichting Kennisnet en de Open Universiteit ieder één regisseur leveren die namens de desbetreffende organisatie als verantwoordelijke voor Wikiwijs zal optreden. De regisseurs zullen eveneens zorgen voor blijvende betrokkenheid en samenwerking tussen de onderwijssectoren en Stichting Kennisnet en de Open Universiteit na 2013.

In iedere sectorkamer komen per onderwijssector belangrijke stakeholders uit het onderwijsveld samen. In overleg met de desbetreffende sectorraad wordt een voorzitter benoemd die de sectorkamer leidt. Vanuit het programma als geheel wordt de voorzitter ondersteund door een sectorsecretaris en experts op het gebied van ontsluiten, community's, professionaliseren, content en onderzoek. Hiermee wordt invulling gegeven aan de eerste drie strategieën van het programma.

De sectorkamers zijn richtinggevend voor de zes aandachtsgebieden die door de projectmanagers van Kennisnet en de OU worden aangestuurd. De programmamanager bewaakt het samenspel tussen de sectorkamers en de projecten/aandachtsgebieden. Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn de effectiviteit en impact van het programma en de samenwerking met de stakeholders van het programma. Hiermee wordt invulling gegeven aan de laatste twee strategieën van het programma.

Programmaorganisatie Wikiwijs 2012

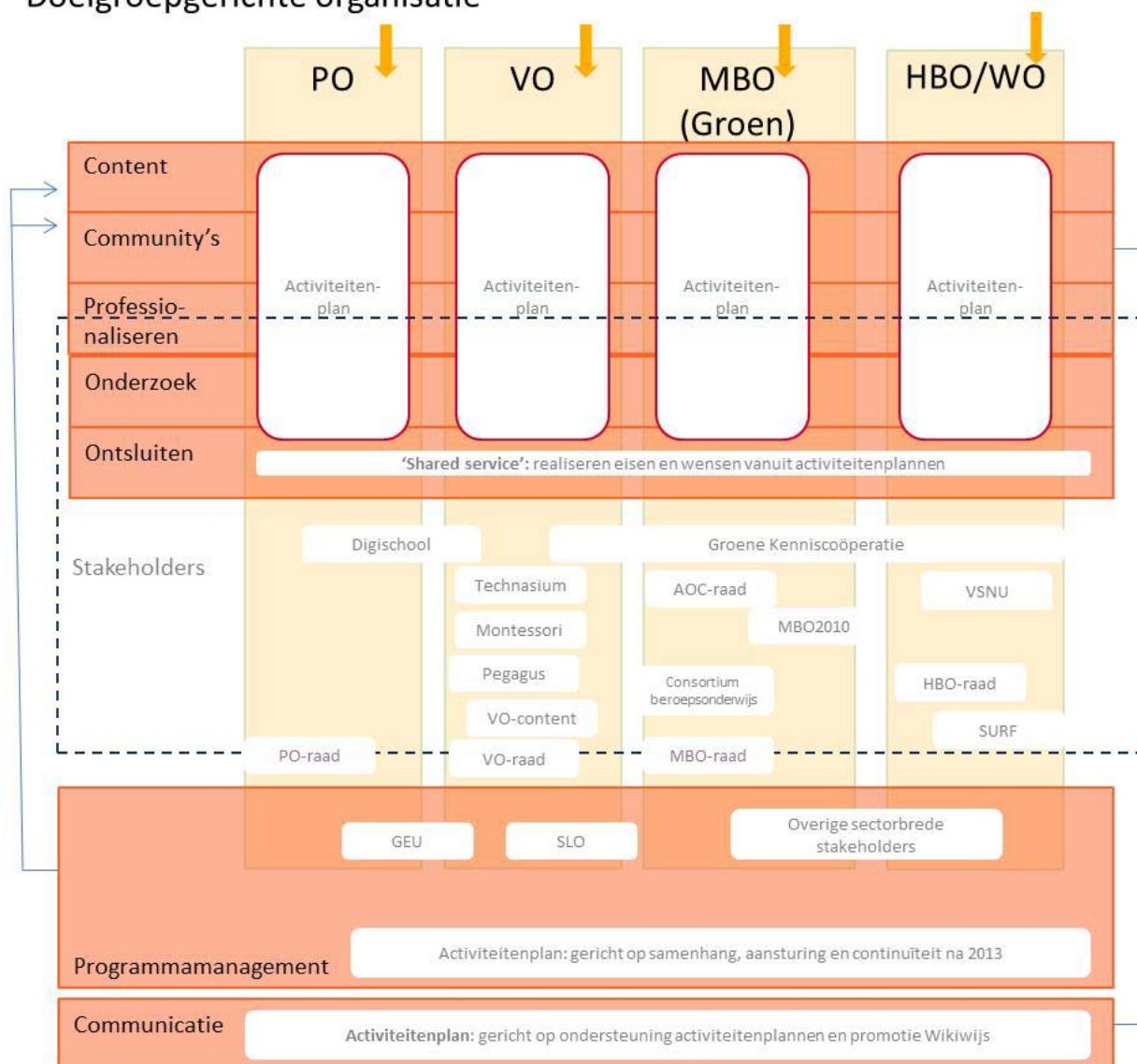


Figuur 3. Organisatie programma in 2012

Vanuit het programmamanagement, de sectorkamers en de zes aandachtsgebieden wordt gedurende de transitie naar een doelgroepgerichte organisatie in samenspraak eens per jaar een activiteitenplan opgesteld. De stuurgroep zorgt voor accordering en besluitvorming. Het activiteitenplan wordt, conform de subsidiebeschikking, ter informatie verstrekt aan OCW.

In figuur 4 is weergegeven hoe de activiteitenplannen zich verhouden tot de (doelgroepgerichte) organisatie van het programma in 2012. In dit document worden de sectorplannen po, vo, mbo en ho, die de basis vormen voor de activiteiten in 2012, verder toegelicht.

Doelgroepgerichte organisatie



Figuur 4. Doelgroepgerichte organisatie

3. FOCUS VAN DE ACTIVITEITEN IN 2012

Na de eerste fase van Wikiwijs (2009-2011) waarin er een basis is gelegd voor een stabiel platform en er aandacht is uitgegaan naar het beschikbaar maken van content is Wikiwijs.nl medio 2011 bijna twee jaar 'live'. Tegelijkertijd is er een programmaorganisatie neergezet en zijn er diverse relaties met stakeholders in het onderwijsveld bewerkstelligd. Vanuit deze uitgangssituatie is het belangrijk om door te pakken op de bereikte resultaten en verder te werken aan eigenaarschap in het veld.

De tweede fase van het programma Wikiwijs kan in die lijn worden beschouwd als een 'tussenstap'. De belangrijkste opgave is om ervoor te zorgen dat het functioneren van Wikiwijs als centraal platform voor open leermateriaal wordt gestimuleerd en duurzaam wordt geborgd door afspraken tussen Stichting Kennisnet/Open Universiteit en de sectororganisaties wat betreft technische exploitatie, beheer, onderhoud en actualisering. Naar verwachting is deze borging een belangrijke voorwaarde in de keuze van docenten en schoolmanagement voor het werken met Wikiwijs op langere termijn. Indien hieraan voldaan wordt mogen we verwachten dat er ook eigenaarschap ontstaat in het onderwijsveld. Eigenaarschap bij de docent om Wikiwijs te gebruiken en een actieve bijdrage te leveren, eigenaarschap bij het schoolmanagement om keuzes te maken richting open leermateriaal en eigenaarschap bij sectororganisaties om krachten te bundelen voor verdere verbetering van het platform en het actueel houden van open collecties.

In de sectorkamers zijn stakeholders uit het onderwijsveld vertegenwoordigd. De stakeholders uit iedere onderwijssector bepalen in samenspraak met de programma-experts wat de ambitie en het doel is voor de onderwijssector op het gebied van (open) leermiddelenbeleid. Op basis daarvan worden activiteiten vastgesteld en wordt de focus voor de korte termijn bepaald. Ieder jaar wordt opnieuw bekeken waar de focus in de betreffende onderwijssector moet liggen en wat de bijbehorende activiteiten zijn om invulling te geven aan het (open) leermiddelenbeleid. Vervolgens worden doelstellingen gerealiseerd met behulp van experts uit het programma geleid door een trekker vanuit één van de stakeholderorganisaties.

Omdat bij het schrijven van dit activiteitenplan de sectorkamers nog niet of niet volledig zijn ingericht, is voor 2012 gekozen voor een pragmatische aanpak. De secretaris van iedere kamer heeft een concept-activiteitenplan opgesteld. Dit concept is vervolgens voorgelegd aan mensen uit het veld om te verifiëren of de genoemde activiteiten overeen komen met de behoeften in de betreffende onderwijssectoren, wat geresulteerd heeft in deze opzet. Wanneer in het eerste kwartaal van 2012 de sectorkamers zijn ingericht, zal dit activiteitenplan in de sectorkamer besproken, aangescherpt en goedgekeurd worden. Daarmee kunnen de in dit plan benoemde activiteiten aan verandering onderhevig zijn.

In de sectorplannen staat een groot aantal activiteiten benoemd, waarbij gestreefd wordt om deze activiteiten op termijn onder te brengen en te laten coördineren door een trekker vanuit één van de stakeholdersorganisaties. Voor dit jaar biedt het programma hierbij nog ondersteuning in de vorm van een projectmanager. Deze zal de deelnemers betrekken, de activiteiten coördineren en sturen op resultaat.

PO

In het primair onderwijs (po) wordt reeds veel gebruik gemaakt van digitaal leermateriaal. Zo zijn er vorig jaar binnen de community's van Digischool en Stichting Kennisnet meer dan twee miljoen leermiddelen gedownload. De inzet van digitaal materiaal in het po is voor het overgrote deel aanvullend. Leermateriaal wordt bijvoorbeeld gebruikt rond thema's als Kerst, Prinsjesdag en de lente. Een echte doorbraak naar leermateriaal dat structureel wordt ingezet heeft nog niet plaatsgevonden. De algemene beschikbaarheid van digitale schoolborden in het po biedt echter steeds meer kansen voor een meer structurele inzet van leermateriaal.

De Digischool is door Wikiwijs gevraagd om met behulp van de po community's een plan van aanpak te maken voor Wikiwijs in het primair onderwijs. Na overleg met de community managers zijn de volgende succesfactoren voor het po geïdentificeerd:

- Het eigenaarschap komt te liggen bij de docent (community)

- Wikiwijs dient direct gemak, genot en gewin voor de docent te bieden
- De beschikbare collecties bieden uiteindelijk curriculumdekkend leermateriaal
- Kwalitatief vindt een ontwikkeling plaats naar adaptief materiaal
- In dit proces dient er aandacht te zijn voor de ontwikkeling van de docent

De vastgestelde succesfactoren zijn vertaald in de volgende acties in het po voor 2012:

1. Vakredacties
2. Ontwikkelen kwaliteitscriteria
3. PABO trainingen (professionaliseren)
4. Vocabulaires Taal en Rekenen po
5. Stimulering creatie van content
6. Communicatie

Sectoractiviteit	Omschrijving	Betrokken aandachtsgebieden vanuit Wikiwijs
Vakredacties	- Vaststellen en evalueren kwaliteitscriteria - Gezamenlijke beoordelingssessie(s) - Kwaliteitscontrole leermiddelen in Wikiwijs (en plaatsen beoordelingen) - Identificeren lege plekken in leerdoelenboom	community's content
Ontwikkelen kwaliteitscriteria	Vakredacties ontwikkelen samen met CLU criteria over technische en didactische kwaliteit	professionaliseren, community's
PABO trainingen (professionaliseren)	PABO community van Digischool wil in samenwerking met het aandachtsgebied Professionaliseren een cursus ontwikkelen die gegeven kan worden	professionaliseren, community's
Vocabulaires Taal en Rekenen PO	Het ontwikkelen van vocabulaires voor Taal en Rekenen in het po samen met de educatieve contentketen (ECK2)	content
Stimulering creatie van content	De vakredacties richten zich op het faciliteren van leerkrachten binnen de community om leermateriaal te ontwikkelen en curriculumdekkend te maken	community's, content
Communicatie	Afspraak met het aandachtsgebied Communicatie om te kijken in hoeverre er specifieke acties voor het po plaats kunnen vinden om (open) digitaal leermateriaal (nog) meer onder de aandacht te brengen	community's, communicatie

VO

In het voortgezet onderwijs zijn twee bewegingen in het onderwijsveld te onderscheiden. Eén beweging komt voort uit eerdere initiatieven van het Innovatieplatform-VO en heeft ertoe geleid dat op initiatief van de VO-raad de Stichting VO-content is opgericht. Deze stichting heeft als doel om voor het gehele voortgezet onderwijs een open digitale leermaterialenbank op te zetten. Een andere beweging komt voort uit groepen scholen die zich verenigen en vanuit hun onderlinge samenwerking de kwaliteit van het onderwijs willen verbeteren door middel van digitaal leermateriaal.

De Stichting VO-content legt de focus op zogenaamde stercollecties. De stercollecties bestaan uit hoogwaardig digitaal leermateriaal en kunnen zowel aanvullend zijn op of een vervanging zijn voor bestaand leermateriaal. Daarbij biedt VO-content docenten van deelnemende scholen ondersteuning bij het gebruik van digitaal leermateriaal. Wikiwijs is aangewezen als centraal platform waar de stercollecties en onderdelen daarvan te vinden zijn.

Scholen organiseren zich in netwerkverbanden, zodat zij meer slagkracht krijgen voor het vinden van beschikbare en bruikbare digitale content passend bij hun doelgroep. De scholen zijn bereid voor een langere periode (bijvoorbeeld vier jaar) te investeren in het ontwikkelen van een digitale collectie. Als gebruikersgroep nemen zij zelf de verantwoordelijkheid om te komen tot een hoogwaardige collectie. De motivatie voor deze investering is dat zij directe toegang willen hebben tot een hoogwaardige digitale collectie, passend bij hun

onderwijs. 'Maatwerk leveren aan de leerling', 'talentontwikkeling', 'excelleren', 'remediëren', 'efficiëntie', zijn begrippen die passen bij de visie van scholen op het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De beschikbaarheid van geschikt leermateriaal is één van de bepalende randvoorwaarden voor het uitvoeren van deze visies op goed onderwijs. Scholen hebben belang bij voldoende beschikking over goed vindbaar en kwalitatief hoogwaardig digitaal materiaal via Wikiwijs. Een andere motivatie is dat door de schaalgrootte uitwisseling kan plaatsvinden tussen docenten, waardoor docenten groeien in hun professionele expertise. Hierdoor wordt aan een belangrijke randvoorwaarde voldaan om te komen tot kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

Vanuit Wikiwijs ligt de focus op het adresseren, positioneren en ondersteunen van kansrijke netwerkiniciatieven uit het onderwijsveld. Het doel voor 2012 is het ondersteunen en helpen bij het implementeren van negen keurmerkgroepen, waarbij er in elke keurmerkgroep een basis is gelegd van 250 items leermateriaal. Randvoorwaarde is het opstellen van beleid op dit gebied en docenten voldoende professionaliseren om zelf de volgende stap te kunnen zetten. Daarnaast zal Wikiwijs samenwerken met VO-content en netwerken van scholen om voldoende kritieke massa te realiseren.

Sectoractiviteit	Omschrijving	Betrokken aandachtsgebieden vanuit Wikiwijs
Kansrijke initiatieven voor het ontsluiten van open leermateriaal uit het veld adresseren	Groepen scholen willen gezamenlijk op zoek naar open leermateriaal passend bij de visie/profiel van de scholengroep. Wikiwijs brengt de mogelijkheden van het gebruik van open leermateriaal en de inzet hiervan onder de aandacht bij vo-scholen.	professionaliseren, content, community's, communicatie
Kansrijke initiatieven ondersteunen, faciliteren en verbinden	Scholengroepen stellen eigen kwaliteitskenmerken op en labelen deze aan open leermateriaal in Wikiwijs. Wikiwijs biedt ondersteuning en verleent expertise bij het inrichten van train-the-trainer programma's (scholingsprogramma's) door scholen/scholengroepen om eigen deskundigheid te ontwikkelen voor het vaststellen en toepassen van kwaliteitskenmerken. Schoolleiders maken gezamenlijk beleid om te komen tot een keurmerkgroep. Motivatie bij schoolleiding is enerzijds sturen op het krijgen van een ruimer aanbod van open leermateriaal passend bij de school en anderzijds docenten meer bekwaam te laten worden in het gebruik van open leermateriaal. Vanuit het Wikiwijs-programma wordt ondersteuning geboden bij het opstellen van beleid.	
Pegasus, Vereniging zelfstandige gymnasia	Er is een start gemaakt bij Pegasus, Vereniging zelfstandige gymnasia met het inventariseren en verzamelen van gymnasium leermateriaal gemaakt door de eigen docentenpopulatie, waarbij 276 leermaterialen zijn verzameld van docenten. Er wordt gewerkt aan een goede opbouw van lesmateriaal. Groepen docenten gaan gericht aan de slag met het ontsluiten en ontwikkelen van content, hiaten worden opgevuld. Wikiwijs verbindt dit initiatief met andere vergelijkbare initiatieven, zoals de vereniging Montessori scholen vo. Daarbij wordt ook gestart met een keurmerk Montessori. Wikiwijs verbindt het Pegasus initiatief met de stercollecties van VO-content. Voor het vak biologie zullen biologie docenten van gymnasia aanvullingen maken en de stercollectie beoordelen op gymnasium niveau.	professionaliseren, content, community's, communicatie
Beschikbaarheid van adequate vocabulaires		content, ontsluiten

Samenwerking met VO-content	Stercollecties van VO-content indien mogelijk koppelen aan keurmerkgroep initiatieven	content, ontsluiten, professionaliseren
Initiatieven rond kant-en-klare lessen bundelen	In het vo-veld zijn verschillende besturen opdrachtgever voor het maken van kant-en-klare lessen, instructiefilmpjes. Wikiwijs zou het platform kunnen zijn voor deze filmpjes. Een plek waarin docenten filmmateriaal kunnen vinden, gemaakt door collega-docenten of door leerlingen en geschikt voor het onderwijs.	content, ontsluiten
Kansrijke initiatieven voor het ontsluiten van open leer materiaal uit het veld adresseren.	Groepen scholen willen gezamenlijk actief op zoek naar open leer materiaal passend bij de visie/profiel van de scholengroep. Wikiwijs zal aan deze scholen de mogelijkheden van het gebruik van open leer materiaal en de inzet van platform onder de aandacht brengen.	professionaliseren, content, community's, communicatie

MBO

In het mbo gaat voor een aantal vakken en domeinen (twee overstijgende vakgebieden en twee beroepsdomeinen) in 2012 de focus uit om in samenwerking met stakeholders te komen tot een adequate basisset van bruikbaar leer materiaal.

Voor de realisatie van dit leer materiaal wordt een beroep gedaan op docenten. Om bekendheid te creëren en een kritische massa te bereiken, wordt een aantal docententeams (minimaal 50 teams) gestimuleerd tot en getraind in het delen van leer materiaal en het maken van arrangementen. Dit is ook bedoeld als een opstap om professionaliseringsactiviteiten in het mbo daarna verder op te schalen.

Sectoractiviteit	Omschrijving	Betrokken aandachtsgebieden vanuit Wikiwijs
Communicatie vanuit mbo naar onderwijsveld	Daar waar relevant en nuttig zal het mbo in haar contacten met het onderwijsveld de mogelijkheden van het gebruik van open leer materiaal en de inzet van het Wikiwijs platform onder de aandacht brengen	communicatie
Afronding programma Loopbaan en Burgerschap	Eind 2010 is een start gemaakt met het programma Loopbaan en Burgerschap. Er is materiaal verzameld en er zijn diverse instellingen die participeren. De aandacht gaat uit naar het beschikbaar stellen van een goede basisset van leer materiaal en voldoende arrangementen voor alle mbo opleidingen.	Lia Kollaard (de Graaf en Partners), i.s.m. professionaliseren
Steunpunt Taal en Rekenen	In samenwerking met het steunpunt Taal en Rekenen wordt gestreefd dat minimaal twee instellingen hun leer materiaal voor Taal en Rekenen gaan delen en ook arrangementen gaan maken	professionaliseren, content
Community project in het domein van de zorg	Er is een project gedefinieerd om met een vijf- a zestal zorgopleidingen van verschillende ROC's een aanzet te maken om te komen tot samenwerking op het gebied van leer materiaal maken, en uitwisselen (in eerste instantie ruilen). In vervolg hierop is het de bedoeling dat het materiaal gedeeld wordt met het hele mbo.	community's, ontsluiten en professionaliseren
Arrangeren in het domein horeca	Met minimaal twee instellingen worden arrangementen gemaakt en daadwerkelijk gedeeld. De SVH zal als nauw betrokken partij het eigenaarschap voor dit deel van Wikiwijs voor het domein Horeca gaan vormgeven	ontsluiten
Kwaliteitsverbetering voor groen	Additionele functionaliteiten Wikiwijs en keurmerk voor het domein groen	ontsluiten, community's

Opbouwen en uitvoeren professionaliseringstraject	In het eerste stadium wordt een groot aantal teams (minimaal 50) ondersteund, voorgelicht, gestimuleerd en getraind om Wikiwijs daadwerkelijk te (leren) gebruiken. Veel van deze trainingen zullen onderdeel zijn van de eerder genoemde aanpak rond de focusvakken voor de domeinen Zorg, Horeca, Taal/Rekenen en Loopbaan en Burgerschap. In het tweede stadium vindt er overdracht plaats naar partijen in het veld. Hierbij gaat vooral aandacht uit naar inzet binnen de mbo Academies en waar mogelijk ook externe partijen (bijvoorbeeld LPC's) en eventueel commerciële marktpartijen	professionaliseren
Beschikbaarheid van adequate vocabulaires		content, ontsluiten
Samenwerking met relevante stakeholders	Consortium MBO; Stichting Praktijkleren; Knooppunt MBO. MBO Groen en overige stakeholders	content, professionaliseren, community's

HO

De activiteiten in 2012 voor het ho hebben de volgende doelstellingen:

1. Grotere bekendheid bij en regelmatig gebruik door docenten in het ho van Wikiwijs.
2. Betere ondersteuning bij het uploaden van leermateriaal door het kunnen aangeven van de opleiding bij het leermateriaal.
3. Inzicht in de eisen en wensen vanuit het ho voor de doorontwikkeling van Wikiwijs. Gegeven de grote verschillen met de andere sectoren is het zeer de vraag of Wikiwijs voor de sector ho op eenzelfde wijze gemodelleerd en gepresenteerd moet worden als de andere sectoren. Mogelijke consequenties voor Wikiwijs zijn:
 - Kunnen doorzoeken van buitenlandse collecties waar een andere standaard van metadatering wordt gevolgd dan NL-LOM (Dublin Core lijkt internationaal meer gehanteerd).
 - Een filter op taal bij het zoeken
 - Grote verschillen tussen opleidingen wat betreft de mogelijkheden tot karakteriseren van inhoud middels metadata. Zo kennen wiskunde en informatica uitgebreide inhoudsbeschrijvingen waar dat voor andere opleidingen niet of summier het geval is.
 - Bij andere sectoren is vakgebied een belangrijke zoekingang. Ervaringen met LOREnet leren dat opleidingen minder genegen zijn hun materiaal te karakteriseren voor een specifieke opleiding. Daarnaast zal de mate van detail waarin opleidingen gepresenteerd worden een vraagpunt zijn. Er bestaat een globale lijst (11 waarden o.a. Aarde en milieu, Economie en bedrijf, Exact en informatica etc.) die door Studiekeuze123.nl wordt gebruikt. De CROHO kent een veel uitgebreidere lijst (ongeveer 400 waarden voor wo en 600 waarden voor hbo). Welke mate van detail werkbaar en nodig is om het zoeken te ondersteunen is onbekend.

Sectoractiviteit	Omschrijving	Betrokken aandachtsgebieden vanuit Wikiwijs
Aansluiting zoeken bij bestaande ho community's rondom digitaal leermateriaal in Wikiwijs	Doel is deze ho community's aan Wikiwijs te binden (bijvoorbeeld door leermateriaal dat in de community's wordt geproduceerd vindbaar te maken via Wikiwijs mogelijkwijs in samenwerking met SIG OER)	community's, content, ontsluiten
Onderzoek Wikiwijs in ho	Onderzoeken hoe Wikiwijs in het ho wordt gebruikt en welke eisen en wensen er leven om te komen tot een betere ondersteuning.	onderzoek
ho vocabulaires	Initiatieven nemen om samen met het ho te komen tot standaard vocabulaires voor in ieder geval <i>opleidingen</i>	content, ontsluiten
Aansluiten van LOREnet aan Edurep	Aansluiten van LOREnet aan Edurep, waardoor bestaande repository's in het ho via Wikiwijs integraal beschikbaar komen	ontsluiten

Netwerk Open Hogeschool Informatica (NOH-I)	De Open Universiteit neemt in samenwerking met vier hogescholen het initiatief om met Wikiwijs in het hoger onderwijs aan de slag te gaan en stelt via de NOH-I leer materiaal beschikbaar	content, community's, ontsluiten, professionaliseren
---	--	--