



---

Persona's Hbo en WO

---

Wikiwijs 2010

# Sven Plateel

Docent Hbo Communicatie &  
Informatie management



## Achtergrond

- 43 jarige man.
- Getrouwd en heeft een dochter.
- Voorheen had hij een eigen ICT bedrijf.
- Daarna begonnen als gastdocent op zijn huidige school in Rotterdam.
- Geeft nu diverse vakken binnen het kennis gebied (online) communicatie, nieuwe media en informatie management.
- Bezig met pre-master Bedrijfskunde.

## Persoonlijk profiel

Sven vindt zichzelf een soort vliegende keep, niet echt een specialist. Hij geeft les aan zowel de onderbouw, de propedeuse als de bovenbouw in communicatievakken maar ook in projectonderwijs. “Meestal heb ik geen boek, dus ga ik op zoek naar materiaal dat ik soms op het laatste moment pas heb. Het vergt echt veel tijd, dus een boek is meestal makkelijker, maar werken met los materiaal vind ik leuker.” Er is een duidelijke scheiding tussen ontwikkelen en uitvoeren van lessen op de school van Sven. Hij zit ook in het ontwikkelteam van een aantal vakken. “Er moest op korte termijn een vak ontwikkeld worden. Een bedrijfje wat ik heel goed kende heb ik gevraagd of zij mij konden assisteren daarbij. Samen met de communicatie consultant van dat bedrijf hebben we toen een casus bedacht. En voor die casus heeft hij de theorie samengesteld en dat heb ik meer in een didactische opzet neergezet.” Maar meestal wordt een vak helemaal klaar aangeleverd door een ontwikkelteam. De opdrachten zijn beschreven, hoe de student het moet doen en een stappenplan hoe ze daar doorheen gaan. Sven geeft zijn opmerkingen over eventuele verbeteringen als feedback terug naar de ontwikkelaars en dan kijken ze samen wat aangepast wordt. Hij begeleidt ook twee stage groepjes. Dat loopt niet altijd even lekker en dat ligt voor een groot deel aan de opdracht. De bedrijven leveren de opdrachten en Sven vindt die opdrachten niet allemaal van hetzelfde gehalte. Zijn niet allemaal even moeilijk. Sommige bedrijven begeleiden ook helemaal niet goed. Er wordt op verkeerde dingen de nadruk gelegd. Dingen die minder belangrijk zijn om te leren. Je ziet ook vaak dat wanneer je als docent een module krijgt toegewezen dat de voorbereiding extreem afwijkt van hoe je het uiteindelijk gaat doen. “Aan de ene kant zijn we daarmee ontzettend aan het prutsen, aan de andere kant is het een soort realiteit waarmee we moeten leven, die we proberen op te lossen met juist heel starre procesbeschrijvingen.” Sven haalt veel voldoening uit de projecten die hij initieert ter bevordering van het instituut. Hij bekijkt of dingen zoals online communities, podcasting, kunnen worden ingezet. Weliswaar op een laag niveau want studenten hebben soms een aversie tegen nieuwe media. “Die willen gewoon journalist worden en stukjes schrijven.”

“In deeltijd combineer ik de voorgeschiedenis van studenten en de lesstof om zo tot nieuwe inzichten te komen. Dat is voor mij ook ontzettend leerzaam en leuk. Maar dat vraagt om andere werkvormen dan voor de klas staan en iets vertellen.”



## Sven Plateel

Docent Hbo Communicatie & Informatie Management

### Doelstellingen en motivatie

*Sven komt naar Wikiwijs om...*

- Nog niet. “Het zit nog niet in mijn systeem om er heen te gaan.”

*Sven verwacht van Wikiwijs...*

- Dat er stukjes van een les staan. “Dus een case die je dan kunt gebruiken of een bepaalde werkvorm. Je moet er geen complete les opzetten en je moet het ook niet kleiner maken dan A4. Hele stukken moet je weer gaan opdelen, dan kun je het net zo goed zelf bedenken. Scholen zijn zo divers.”
- Indeling het liefst op onderwerp.
- “Het verhaal achter de sheets”.
- Verschillende werkvormen te kunnen ontdekken.
- Dat je er studenten naar kunt verwijzen.
- Testjes voor studenten.
- Artikelen van de guru’s en de vakidioten binnen het onderwijs.
- Dat het niet de zoveelste vergaarbak is.
- Dat er interactieve zaken op komen te staan.

*Wat Sven zal doen terug keren...*

- De link tussen wat je didactisch wilt vertellen en de zaken die je altijd in de boeken vindt. “Dus niet dat op Wikiwijs weer allemaal materiaal komt te staan die mensen bedenken speciaal voor het onderwijs.”
  - Stukjes uit casussen of bepaalde onderzoeken.
  - Wanneer de opzet zo is dat het binnen de eigenheid van de school past.
- Geen hele lijnen.
- Een lijst met bedrijven voor stages, opdrachten en casussen.

### Filosofie van Sven

- De beroepssituatie in de cursus brengen.
- Voor digitaal lesgeven moet je wel een beetje weten wat er mogelijk is.
- “Wanneer je een leersysteem kunt integreren in je manier van lesgeven dan behaal je tijdwinst en motivatie om het te gebruiken.”
- Bij grote klassen probeert hij zichzelf te sparen. “Want dertig is teveel.”
- Met het werk van andere docenten zou Sven niet overweg kunnen.

### Werk motivatie

- De link met de praktijk en docenten moet er altijd zijn.
- Het intensieve contact met studenten.
- Het toegepaste binnen een hogeschool houden (dat is juist zo leuk). Er niet een soort universiteit van maken.

### Internet gebruik

*Ervaring:* Hoog

*Maakt gebruik van:* Delicious, Slideshare.

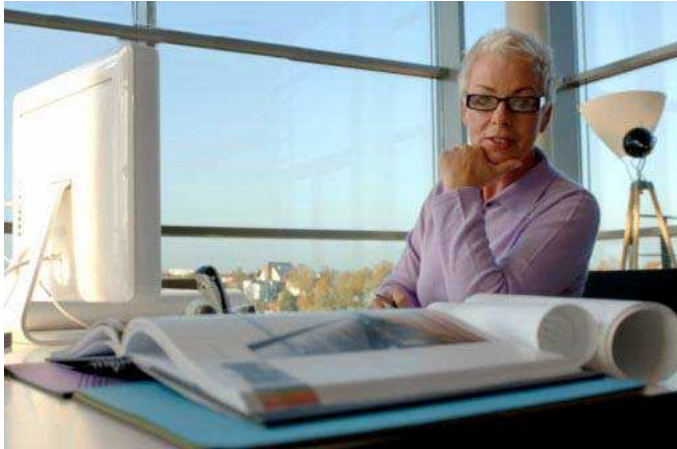
*Favoriete sites:* Social networks.

*Uren online per week:* Continu online.

*Computer:* Eigen laptop en BlackBerry.

# Maarit Kotting

## Hbo Wiskunde.



### Achtergrond

- 55 jarige vrouw, getrouwd, geen kinderen.
- Ze heeft een deeltijdbaan.
- Haar school is net verhuisd naar een nieuw gebouw, daar is ze erg trots op.
- De laatste vijf jaar heeft ze haar eigen wiskunde site opgezet. Ze ondersteunt haar collega's om (toetsing) materiaal hiervoor te maken. Alle materiaal wordt ogenblikkelijk uitgetest en eventueel fine getuned. Bovendien heeft ze een lijst met kwaliteits-eisen online gezet, qua layout maar ook de psychologische en didactische opbouw.

### Persoonlijk profiel

Maarit is er alles aan gelegen om studenten een goed gevoel te geven. Wiskunde is het struikelvak. Studenten komen binnen en ze hebben weinig voorkennis van wiskunde. "Als je er voor zorgt dat er geen gaten komen in hun kennis, dan zullen ze nooit tegen muren oplopen. 'Zie je wel: ik kan het niet.'" Maarit gaat vaak op internet zoeken naar 'kwalitatief hoogstaand spul'. Ze pikt de kwaliteit eruit; precies het juiste lesje of toetsje wat in de cursus past waar zij het hebben wil. Haar eigen wiskunde site voor docenten en studenten heeft ze heel cursorisch opgebouwd. "Het is niet dat je zegt: het is een container van spullen en pak maar." Ze heeft de site geïntegreerd met een (commercieel) toetsingsysteem en het digitale leersysteem van school. Via de digitale leeromgeving beantwoordt Maarit samen met een paar student-assistenten de vragen van studenten. Haar manier van werken wordt niet altijd gewaardeerd door collega's. Veel docenten geven liever drie, vier lessen gewoon in de klas dan één les geven en dan verder de zaken digitaal af te handelen. Maar haar studenten waarderen het. Onlangs hebben ze in iedere klas nieuwe digitale schoolborden gekregen. "Dan lees ik even de handleiding daarvan. Dan ga ik mij een uur opsluiten in zo'n lokaal en dan ga ik dat helemaal naar m'n hand zetten. Dat vind ik gewoon leuk en dat is ook misschien wel mijn hobby." Na verloop van tijd, vroegen haar collega's: "Maarit, ik wil even met je meelopen, want ik wil dat ook kunnen." Het werd een beetje zwaar kleef aan. In de klas pakt Maarit verder op de sommen die niet goed gingen in het toetsysteem. Die doet ze dan nog even voor. Ze hoeft nooit werk na te kijken want dat wordt door de computer gedaan. En ze hoeft nooit een les voor te bereiden want het staat allemaal op de eigen wiskunde site. Maarit proeft de tegenwerking als het gaat om inzetten van digitalisering van toetsing en communicatie. "Heel veel leraren voelen zich goed als ze tussen de kinderen zitten, de kinderen kunnen helpen, de pen vasthouden bij wijze van spreken. Andere afdelingen moeten vreselijk veel mankracht er tegenaan zetten om een hele grote groep studenten door een bepaalde inhoud te werken. Maar ik ben iemand die van efficiëntie houdt en van opschieten. Dan heb je natuurlijk wel een heleboel tijdswinst op deze manier. "

“Een digiboard is wel handig maar het gaat er niet om dat ik aantekeningen kan maken maar mijn studenten. Ik gebruik een gewone beamer met mijn laptop en je kan hier overal online.”



**Maarit Kotting**

Hbo Wiskunde

## Doelstellingen en motivatie

*Maarit komt naar Wikiwijs om...*

- Iets op te snorren om nieuwe dingen te maken.
- Tools om oefenmateriaal te ontwikkelen.

*Maarit verwacht van Wikiwijs...*

- Dat alles aan dezelfde kwaliteitseisen voldoet. Dat alles van tevoren getoetst is.
- Dat het heel makkelijk in gebruik is. ‘Als je het niet binnen vijf minuten begrijpt dan stop je ermee.’
- Dat er interactieve zaken op komen te staan.
- Wikiwijs niet voor studenten is. ‘Studenten beseffen niet wat bij hun niveau past.’

*Wat Maarit zal doen terug keren...*

- Dat Wikiwijs en hun eigen wiskunde site/toetsingsysteem aan elkaar gekoppeld wordt. ‘Onze site kan qua structuur nog verbeterd worden maar je hebt al wel een basis.’

## Filosofie van Maarit

- De manier van werken in het onderwijs staat of valt met de houding van docenten.
- Met digitaal werken valt veel winst te behalen, in tijd en kwaliteit.
- Er is een tweespalt tussen docenten, op dezelfde manier blijven lesgeven of digitale leermiddelen inzetten.

## Werk motivatie

- Steeds beter bedienen van studenten.
- Zou voor geen goud haar werk op school willen missen.
- Inzetten van digitale mogelijkheden is een hobby. ‘Ik heb er plezier in.’

## Internet gebruik

*Ervaring:* Hoog

*Maakt gebruik van:* Leiden universiteit, Freudenthal Instituut, Wisnet.

*Favoriete sites:* Eigen wiskunde site/toetsingsysteem.

*Uren online per week:* Veel online om vragen van studenten te beantwoorden in het eigen wiskunde toetsysteem.

*Computer:* Eigen laptop.

# Minke Ulrich

Opleidingsdocent  
aardrijkskunde & geschiedenis



## Achtergrond

- 34 jarige vrouw, samenwonend.
- Begonnen als leerkracht op een basisschool.
- Opleidingsdocent voor deel- en voltijders.
- Is op de hogeschool waar ze werkt ook als docent opgeleid.
- Heeft zich recentelijk opgegeven voor een cursus 'Digitaal Didactiek'. Want er zit nog weinig rondom ICT in de opleiding.
- Uit nieuwsgierigheid heeft ze haar eerste blog opgestart. Volgende stap is dat ze haar blog gaat integreren met Twitter.

## Persoonlijk profiel

Minke geeft heel verschillend les; de ene week geen enkele les, de andere week zit helemaal vol. Samen met een collega is ze begonnen met in kaart brengen wat ze willen bereiken qua digitale inzet van leermateriaal. Om het gebruik van ICT te bevorderen op haar school is men een 'maatjesproject' gestart. Docenten en studenten die laten zien wat er allemaal mogelijk is. Voorheen heeft Minke als wel eens iets geprobeerd rondom digitale communicatie in de les. Online testjes gebruikt ze regelmatig. Even de kennis van studenten testen. Soms als inleiding, soms als afsluiting of soms om wat meningen of peilingen te doen. Stemmen via sms, maar dat is niet gelukt. Ze heeft één keer webconferencing gebruikt in haar les. Dat was wel een succes. Maar de reactie achteraf van studenten was toch: "Ja, het is wel een hoop gedoe, ik ga dat in mijn eigen les niet toepassen, denk ik." Het moet een beetje makkelijk te realiseren zijn wat ze toepast in haar lessen. Twitteren als onderdeel van de les zou ze nog niet durven. Echt digitale leereenheden maken, dat kost heel erg veel tijd. Maar een opdracht schrijven voor samenwerken en leren in een blog, dat vindt ze qua voorbereiding goed te doen. Tijd zit hem dan meer in de begeleiding. "Het is natuurlijk sowieso als je iets met ICT doet, dat daar een zekere risicofactor aan zit, want het spul kan niet werken. En als je gewoon een krijtjesbord gebruikt, als je maar krijtjes hebt dan werkt het." Minke merkt dat deeltijders iets meer durven, ze zijn wat flexibeler en wat creatiever. De meesten staan namelijk al voor de klas en hebben al iets ervaring. Ze laten meer aan de leerling over, meer in een soort van coachende rol. "Als je leerlingen wilt laten samenwerken in een Wiki, dan hoef je niet per se zelf die Wiki te beheersen. Die leerlingen helpen elkaar wel en die vinden dat zelf uit." Minke merkt dat ze her en der toch door sommige studenten worden ingehaald qua ICT. Zeker als ze kijkt naar de voltijders, die vinden ook makkelijk zelf uit wat er is en hoe het werkt. Laatst bij een ICT-dag zag Maarit hoe een les helemaal was vormgegeven in Google Earth. "Daar kan je dus kennelijk ook allerlei teksten in toevoegen en noem maar op. Nou, dat vond ik wel erg interessant, dat heb ik doorgevoerd naar de studenten. Zo verbreed ik mijn eigen module horizon en dat van mijn studenten."

“Ik vind eigenlijk nooit materiaal wat ik zo kan gebruiken. Wel vind ik losse flodders, leuke ideeën, maar uiteindelijk maak ik het allemaal zelf.”



## Minke Ulrich

Opleidingsdocent aardrijkskunde & geschiedenis

### Doelstellingen en motivatie

#### *Minke komt naar Wikiwijs om...*

- Binnen het VO te zoeken naar materiaal, testjes en werkvormen.
- Verschillende soorten werkvormen te vinden, ook voor studenten.
- Manieren te vinden om de interactie in de klas te vergroten.

#### *Minke verwacht van Wikiwijs...*

- Filmpjes die door collega's zijn opgenomen tijdens hun eigen lessen.
- Actuele kennis over opleiden en leerprocessen, vb. over puberbreinen.
- Om daar inspiratie op te doen. 'Ik geloof niet dat het mogelijk is om kant-en-klare materialen er af te halen, voor mij persoonlijk in ieder geval niet.'

#### *Wat Minke zal doen terug keren...*

- Het zeker weten dat als je iets op Wikiwijs gaat zoeken, dat je het ook vindt. Zoals YouTube bijvoorbeeld.
- Misschien ook niets, het is waarschijnlijk te lastig om Wikiwijs te vullen omdat hogeschole heel erg autonoom zijn. 'Scholen hebben toch net een andere inhoud.'

### Filosofie van Minke

- Onderwijs en ICT zijn drie dingen:
  1. Individueel gebruik
  2. Communiceren
  3. Samenwerken
- Je hebt een sparringpartner nodig wanneer je digitale middelen gaat inzetten.
- 'Don't water the stones.'

### Werk motivatie

- De vrijheid om eigen lessen in te richten.
- Winst behalen in de deskundigheid van leraren en opleiders op het gebied van ICT.

### Internet gebruik

*Ervaring:* Middel-Hoog

*Maakt gebruik van:* Slideshare, Delicious, YouTube, Google Earth, Wikipedia.

*Favoriete sites:* Blogs

*Uren online per week:* 28 uur

*Computer:* Eigen laptop.

# Elsbeth Weeda

Docent/onderzoeker  
Organisatiewetenschappen



## Achtergrond

- 57 jarige vrouw, getrouwd en vier kinderen.
- Is begonnen als onderzoeker en gespecialiseerd in organisatie communicatie.
- Heeft gedurende haar studie communicatie trainingen gegeven.
- Vanuit onderzoeksassistent is ze leergroepdocent geworden, waarbij ze elke periode een vak geeft aan dezelfde studenten.
- Ze geeft les aan zowel bachelor als master studenten. En is tevens mentor van dertig master studenten.

## Persoonlijk profiel

Voor de master opleiding ontwikkelt Elsbeth alles zelf. Samen met drie docenten die hetzelfde vak geven. De einddoelen zijn door de coördinator (vakinhoudelijke deskundige) vastgesteld en dat past weer in het gehele curriculum van de opleiding. De lessen voor de bachelor opleiding worden door deze coördinator opgezet en die bekijkt ieder jaar opnieuw of er werkvormen zijn die beter aansluiten. Elsbeth heeft een aantal malen gepoogd om meer digitale middelen in te zetten. Bijvoorbeeld een communicatiegame waarbij groepjes informatie over elkaar moesten achterhalen. Dat ging met 100 studenten tegelijk online. “Het is heel leuk en we doen het nog steeds maar niet meer elektronisch. Door allerlei persoonlijke instellingen op laptops sloten dingen niet aan.”

Elsbeth is erop gericht om heel veel verschillende werkvormen te gebruiken. Zo kan je uitgaan van de verschillende manieren van leren van studenten. Dat is echt een traditie op haar universiteit. Als het om werkvormen gaat, dan moet een werkvorm heel duidelijk beschreven zijn, het doel is om kennis te activeren. Stap voor stap beschrijven hoe je iets kunt aanpakken en in welk type onderwijs en welk type situatie dat zinvol is. “Maar ik moet zeggen dat ik daar heel veel boeken over heb. Ik merk dat ik daar niet zoveel op internet naar ga zoeken.” Volgens Elsbeth is er op het onderzoeksniveau wel allerlei uitwisselingen online, maar op onderwijsniveau niet. Wanneer ze online zoekt dan gaat dat twee richtingen op: motivatie, toelichting, toepassingen, problemen die op een mooie manier in filmpjes staan die je met de theorie die je wilt behandelen aan kan pakken. Als het kan met enige interactiviteit daarin. En het andere is echt oefenmateriaal. Maar het past meestal net niet. Dat gaat dan om de inhoud, om het niveau, om de stijl, om de voorbeelden. Elsbeth zou willen dat in plaats van al die readers, studenten zelf naar dat soort materiaal toe zouden kunnen gaan. En ze zou een betere afstemming willen hebben tussen de vakken en het gehele curriculum. Daar rammelt het volgens Elsbeth nog wel eens aan. “Niet uit slechtheid, maar omdat iedereen voortdurend bezig is zijn vak te verbeteren en te actualiseren, maar je kan je voorstellen dat je de lijn die ooit vastgesteld is dan uit elkaar kan vallen.”

“Eerlijk gezegd vind ik dat je bij elk onderdeel dat je doet moet afvragen: volstaat hier een krijtje, nu een whiteboard, of moet je er een ingewikkelde digitale toestand van maken.”



## Elsbeth Weeda

Docent / onderzoeker  
Organisatiewetenschappen

### Doelstellingen en motivatie

*Elsbeth komt naar Wikiwijs om...*

- Niet waarschijnlijk. “Niet omdat mijn studenten zo anders zijn maar omdat je je natuurlijk wilt onderscheiden van andere opleidingen.”

*Elsbeth verwacht van Wikiwijs...*

- Dat het in ieder geval boven het Google-niveau uitkomt. “Als ik iets wil weten over een bepaald onderwerp dan moeten daar dingen komen die er bij passen. Als dat niet zo is en ik krijg allerlei dingen die alle kanten opvliegen dan heeft het geen meerwaarde boven Google.”

*Wat Elsbeth zal doen terug keren...*

- Niet als het de zoveelste vergaarbak wordt.

### Filosofie van Elsbeth

- Een betere afstemming tussen de vakken en het gehele curriculum.
- De rol van docent is heel nadrukkelijk om te zorgen dat studenten met de goeie spullen aan de gang gaan.
- Wikipedia is ‘not done’, omdat de bron altijd onduidelijk is.
- “Materiaal weggeven zonder te weten of het bevallen is en of je daar zelf profijt van zal hebben, dat vind ik minder. Ik zou het beperken tot mijn eigen universiteit.”

### Werk motivatie

- Bij de master opleiding ligt haar hart, door de inhoud en de type student.
- Puur inhoudelijke zaken.
- Onderzoek doen.

### Internet gebruik

*Ervaring:* Middel

*Maakt gebruik van:* Database van de universiteit en wetenschappelijke artikelen.

*Favoriete sites:* Picarta

*Uren online per week:* 8- 10 uur per week.

*Computer:* Eigen laptop.

# Casper Wilson

Universitair hoofddocent op een Technische Universiteit



## Achtergrond

- 42 jarige man.
- Getrouwd en net vader geworden van een zoon.
- Hij houdt zich bezig met onderwijs en onderzoek op het gebied van gezondheidstechniek.
- Heeft recentelijk een nieuw curriculum geïmplementeerd.
- Reist veel i.v.m. lezingen die hij geeft en congressen die hij bezoekt. Webconferences zijn wat dat betreft een enorme uitkomst qua tijd en geld.

## Persoonlijk profiel

Op de universiteit waar Casper werkt worden alle colleges opgenomen, en digitaal beschikbaar. Net zoals de dictaten, PowerPoint-presentaties, tentamens en speciale assignments. Ze wilden graag gebruik maken van de digitale mogelijkheden. Daar was in het begin een enorme huivering tegen: ‘moeten we dat wel doen, veel te modern’. Maar Casper en een groepje collega’s willen dat hun eigen studenten het beste materiaal hebben. Dat het daarnaast ook gebruikt kan worden voor werving, dat is voor Casper heel duidelijk bijzaak. “Je kunt volgens mij nooit iets gaan ontwikkelen voor de toekomst waar je niet van weet of het studenten zal gaan trekken. Want het kost natuurlijk best veel geld om onderwijs te ontwikkelen.” De consequentie van alles openbaar maken betekent meteen een stuk kwaliteitsverbetering van het materiaal volgens Casper. “Want vroeger hadden we hier alles in blackboard staan. En blackboard is een heerlijke gesloten omgeving”. De technische afdeling is praktijk onderwijs, toegepast onderwijs en leent zich uitstekend voor het maken van filmpjes van experimenten. De opleiding is internationaal opgezet. Daardoor is er een hele diverse groep studenten met allemaal verschillende achtergronden. “En dat is een hele leuke interactie tussen studenten, als een buitenlander zegt van: “Ja maar in mijn land doen we dat heel anders.” Dan krijg je hele leuke discussies. De buitenlandse studenten spreken prima engels, in theorie, maar in de praktijk is dat dus niet zo. “Ik weet dat een aantal studenten de colleges wel acht keer bekijkt.” Diversiteit ontstaat ook omdat op de master opleiding mensen zitten die al een aantal jaar in de praktijk werken. Die hebben echt hele specifieke vragen over zaken die zij tegenkomen in hun dagelijkse uitoefening van hun job. Steeds meer studenten vragen om digitale onderwijs toepassingen. Hoe meer je kunt digitaliseren, hoe prettiger het voor hun is. “En eigenlijk is het ook gek dat wij geld krijgen van de overheid en dat we dat onderwijs in kleine kamertjes op universiteiten doen waar niemand het kan zien. Gooi het open! We krijgen toch betaald van OCW? Dus laat zien wat je doet en als de docent dan bang is dat hij afgaat, dan moet hij geen les gaan geven. Dat hoort er gewoon bij. Maar goed, dat is mijn benadering en die is niet door iedereen gedeeld, dat weet ik ook.”

“De basismaterialen neem ik op, die geef ik één keer goed en die staan voor de komende vijf jaar. Zo zie ik Wikiwijs ook, daar gaat een basis ontstaan en daar pak je op door.”



## Casper Wilson

Universitair hoofddocent op een Technische Universiteit

### Doelstellingen en motivatie

*Casper komt naar Wikiwijs om...*

- Core cursussen te vinden, bijvoorbeeld een klein onderdeel van de chemie. De basisonderdelen plus de toepassing aan elkaar te kunnen koppelen. “Dat zou een mooie aansluitingsvorm zijn.”
- Digitale didactiek als ondersteuning. Te zien wat er speelt op het gebied van digitale leermiddelen, vooral ook internationaal gezien.
- Te zien hoe onderwijsstromingen toegepast worden.

*Casper verwacht van Wikiwijs...*

- Dat het gericht is op de praktijk. “Alleen theorie dan gaat niemand er naartoe. “
- Een soort basis om te gebruiken voor colleges om op door te kunnen bouwen. “Fundamentele kennis die je niet meer zelf wilt uitleggen.”
- Dat het internationaal is opgezet.
- Engelstalig.

*Wat Casper zal doen terug keren...*

- De core lectures.
- Is het kunnen maken van verwijzingen, in publicaties en boeken die hij schrijft.
- Om te zien wat andere specialisten van gerenommeerde instituten te vertellen hebben.
- Filmpjes van technische experimenten, liefst in 3D.

### Filosofie van Casper

- Onderwijs zo inrichten dat naast digitale communicatie je persoonlijke contactmomenten blijft behouden. “Extra zaken die je aanbiedt om studenten het gevoel te geven: ik ben uniek .”
- Naast colleges veel praktijk elementen toevoegen.

### Werk motivatie

- De diversiteit aan studenten en discussies.
- Samen met collega’s het beste materiaal ontwikkelen.
- Wervende colleges geven door een verhaal wat pakt.
- De persoonlijke band met studenten op de master opleiding.

### Internet gebruik

*Ervaring:* Hoog

*Maakt gebruik van:* Sites van andere (buitenlandse) universiteiten.

*Favoriete sites:* Eigen afdeling site voor de studenten.

*Uren online per week:* Continu online.

*Computer:* Eigen laptop.